

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «30» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Джалильская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Булатова  
приказ № 32 от « 30 » марта 2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МБОУ «Джалильская гимназия»**  
**за 2023 год**

**СТРУКТУРА**

I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2024 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Функционирование ВСОКО.

Раздел 8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.

Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.

Раздел 11. Материально-техническая база.

**II. Статистическая часть.**

**I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2024 года.**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Булатова Гульнара Назифовна
Адрес организации	423368, РТ, Сармановский муниципальный район, пгт.Джалиль, ул.Ахмадиева 39а.
Телефон, факс	8(8559)-31694;8(8559)-31693
Адрес электронной почты	Gjam.sar @tatar.ru; dzalilsch3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сармановский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 7415, серия 16 Л 01 № 00033632

МБОУ «Джалильская гимназия» расположена в поселке городского типа Джалиль. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с гимназией. 20% в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с РАС, адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта и образовательные программы дополнительного образования детей.

Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.

Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых.

## Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «Джалильская гимназия».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</li></ul>

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, татарского языка и литературы, истории;
- предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	202
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	142
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	175
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 565 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (2 вариант);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Джалильская гимназия» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Джалильская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Джалильская гимназия» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Джалильская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Джалильская гимназия» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Джалильская гимназия» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников гимназии.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован класс технологического профиля в количестве 21 человек. В 2023 году был на основании анкетирования сформирован класс технологического профиля в количестве 26 человек. Таким образом, в 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов технологического профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Технологический	Математика. Физика. Информатика	20
Технологический	Математика. Информатика	26

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В гимназии 4 ученика обучаются на индивидуальном обучении. 1 ученик обучается по ФАООП для учащихся с РАС, 1 ученик – по ФАООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, имеются ученики с ОВЗ, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела»; «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Музейный уголок», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьные медиа».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические линейки;
- экскурсии;
- классные и школьные мероприятия;
- классные часы;
- субботники и т.п.



Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 10 акций различной направленности.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию. Продолжили свою работу добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия и военно-патриотический клуб «Джалилец». Деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на системе традиционных мероприятий:

- месячник военно-патриотической работы (тимуровская, шефская, волонтерская работа),
- конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему,
- конкурс сочинений, эссе, рисунков, плакатов,
- классные часы и мероприятия,
- тематические линейки,
- акции,
- просмотр видеофильмов и многое другое.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся гимназии продолжили изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Семина А.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24

учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Джалильская гимназия» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуриахметова И.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гарипова М.М.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума приглашаются представители различных учебных заведений. В основном, из городов Азнакаево, Альметьевск, Набережные Челны, Казань, а также в качестве партнера привлекается ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Нуриахметова И.Н.
10.11.2023	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	Педагог-психолог Гарипова М.М.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Гарипова М.М.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Гарипова М.М.
в течение года	Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся	Педагог-психолог Гарипова М.М.
в течение года	Встречи с представителями различных учебных заведений	Заместитель директора по ВР Нуриахметова И.Н.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах устного опроса во время родительских собраний.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 79 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«Театр и дети»
2	Фархутдинова Динара Фаритовна	«Все тайны и загадки мира»
3	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
4	Хамитова Алина Мисбаховна	«Ритмика»
5	Якупов Рамис Рамилович	«Движение вверх» (баскетбол)
6	Галишина Сирина Анваровна	«Настольный теннис» (1-4)
7	Рахимов Ринат Фадитович	Настольный теннис (5-10)
8	Замаева Луиза Назировна	«Ботаника на подоконнике»
9	Семина Ангелина Вячеславовна	«Хореография»

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«Театр и дети»
2	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
3	Якупов Рамис Рамилович	«Движение вверх» (баскетбол)
4	Рахимов Ринат Фадитович	«Школа футбола»
5	Семина Ангелина Вячеславовна	«Хореография»
6	Миннегалиева Лилия Бараезовна	«Вебмастер»
7	Асылшарипова Рузиля Айратовна	«Ботаника на подоконнике»

Динамика посещаемости школьных кружков:

- 2022 год – 270 чел. (9 кружков);

- 2023 год – 205 чел. (7 кружков).

С 7 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- мини-футбол;
- общая физическая подготовка;
- настольный теннис;
- легкая атлетика;
- бадминтон;

- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 350 обучающихся (64% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортзал школы	28.01.2023	145 чел (6 команд, остальные болельщики)
2	Соревнования между классами по настольному теннису	Спортзал школы	15.02.2023	29 чел.
3	Соревнования между классами по бадминтону	Спортзал школы	13.03.2023	25 чел.
4	Соревнования между классами по волейболу	Спортзал школы	17.04.2023	80 чел.
5	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов	Школьная площадка	13.09.2023	194 чел. (8 команд, остальные зрители и болельщики)
6	Осенний кросс «Золотая осень»	Лыжная база	22.09.2023	176 чел.
7	Фестиваль «Футбол в школе»	Школьная площадка	26.09.2023	188 чел (5 команд, остальные болельщики)
8	Музыкальные зарядки «Бодрое утро» в пришкольном лагере	Спортзал школы	октябрь 2023	60 чел
9	Футбольное состязание в	Спортзал	октябрь	60 чел

	пришкольном лагере	школы	2023	
10	Первенство Сармановского МР по баскетболу. 3 место	УСЗ «Айтуган»	15.11.2023	12 чел

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, количество обучающихся, посещающих школьные кружки, уменьшилось, так как уменьшилось количество самих кружков. По школе занятость детей дополнительным образованием (за счет муз. школы. худ. школы, СОК «Батыр» и т.п.) на высоком уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 555 учеников. 23 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 24,13 человека.

Обучалось учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В начальной школе	250	257	241
В основной школе	231	262	285
В средней школе	53	40	29
Всего	534	559	555
Отсев учащихся:	22	37	37

Из начальной школы	25	15	15
Из основной школы	2	18	18
Из средней школы	2	4	0
Не получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	1	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	1/ 3%	1/ 3%	0
С золотой медалью	2/ 9%	4/ 14%	0
Окончили на «5»	46	46	38
2-4 классы	32	28	21
5-9 классы	11	12	17
10-11 классы	4	6	0

Выводы: Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для I класса). Данный режим работы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума. Из таблицы видно, что количество обучающихся в начальной и основной школе повысилось, что говорит о повышении престижа и привлекательности гимназического образования среди общеобразовательных школ муниципального района. Количество обучающихся понизилось в средней школе в связи с тем, что выпускники предпочли получать профессиональное образование.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В течение учебного года 4 ученика обучались на дому по состоянию здоровья и успешно прошли индивидуальную программу обучения.

#### Анализ обученности учащихся

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
2-4 класс	202	69%	194	59%	180	58%
5-9 класс	231	43%	262	42%	285	44%
9 класс	34	41%	44	48%	38	47%
10-11класс	53	57%	40	54%	29	62%
11 класс	23	83%	28	54%	8	63%
5-11 класс	284	46%	302	43%	314	46%
2 -11 класс	486	55%	496	49%	494	51%

В 2022-2023 учебном году аттестованы 483 обучающихся. 11 учеников не аттестованы и переведены в следующий класс условно (в начальной школе – 1, в основной школе – 10). Вывод: хорошее качество знаний во 2Б, 3Б, 4А, 4В, 5А, 5В, 6Б, 10,11 классах. Низкое качество знаний в 3А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10,11 классах. Наблюдается повышение качества знаний обучающихся в целом по на 2 процента по сравнению с прошлым годом.

На отлично закончили учебный год 38 учеников. На 4 и 5 – 214. С 1 тройкой учебный год окончили 35 учеников (6 учеников в начальной школе и 27 в среднем и 2 в старшем звене), что составляет 7 % от общего числа обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 11 учеников переведены условно (1 ученик в начальной школе и 10 учеников – в основной школе).

Качество знаний учащихся повысилось по физике, литературе, истории, биологии. По математике, родному языку, родной литературе, английскому языку, информатике, обществознанию, географии, геометрии видна отрицательная динамика.

В целом, качество знаний учащихся повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2022-2023 году удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательного процесса.

	год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспешных	Успеваемость	Качество
1 уровень	2020-2021	202	32	107	15	3	99%	69%
	2021-2022	194	28	86	13	7	96%	59%
	2022-2023	180	21	88	6	1	99%	61%
2 уровень	2020-2021	231	11	88	20	7	97%	43%
	2021-2022	262	12	99	25	4	98%	42%
	2022-2023	285	17	108	27	10	96%	44%
3 уровень	2020-2021	53	3	27	6	5	91%	57%

ень	2021	40	6	14	2	0	100%	50%
	2022							
	2022	29	0	18	2	0	100%	62%
	2023							

#### Начальные классы

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	58	57	98	33	57	6	10	1	1,7	0	0	1	1,7
3	50	50	100	21	42	7	14	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	34	47	8	11	0	0	0	0	0	0
итого	180	179	99	88	49	21	12	1	0,6	0	0	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 процентов (в 2022 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2022 — 14%).

#### 5-9 классы

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	71	70	99	32	45	8	11	1	1	0	0	1	1
6	55	53	96	19	35	4	7	2	4	0	0	2	4
7	53	53	100	21	40	2	4	0	0	0	0	0	0
8	68	61	90	18	26	3	4	7	10	0	0	7	10
9	38	38	100	18	47	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	285	275	98	108	38	17	6	10	4	0	0	10	4



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,2 процента (в 2022 был 37,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,2 процента (в 2022 — 4,6%).

#### 10-11 классы

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	21	21	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	29	29	100	18	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 27 процентов (в 2022 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 15 процентов (в 2022 — 15%).

#### Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них				
		Аттестованы чел (%)	Отличники и чел (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2020 -2021	486	471(97%)	46(9%)	222(46%)	15 (3%)	2(0,4)
2021 -2022	496	485 (98%)	46(9%)	199(40%)	10 (2%)	1(0,2)
2022-2023	494	484 (98%)	38 (8%)	214 (43%)	11 (2%)	0

В целом, качество знаний учащихся повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов.

Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2022-2023 году удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии.

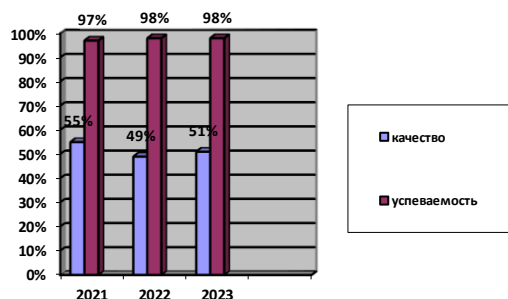
Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Качество по предметам (в сравнении за три года)

Учебные предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	64%	65%	66%
Литер.чтение	94%	91%	89%
Литература	81%	78%	81%
Родной язык	91%	87%	84%
Литер.чтение на родном языке	94%	92%	90%
Родная литература	94%	94%	91%
Иностранный язык (англ)	72%	69%	67%
Второй иностранный язык	100%	100%	100%
Математика	75%	68%	65%
Алгебра	53%	51%	52%
Геометрия	57%	50%	49%
История	94%	100%	92%
Обществознание	95%	96%	86%
География	79%	86%	77%
Информатика и ИКТ	96%	91%	93%
Физика	68%	69%	91%
Химия	67%	60%	61%
Биология	85%	84%	86%
Окружающий мир	89%	87%	79%
Музыка	100%	99,27%	100%
ИЗО	100%	100%	99%
Технология	100%	98,76%	99%
Физическая культура	99%	99,6%	99%
ОБЖ	100%	97,54%	99%

Астрономия	100%	100%	100%
ОДНКНР	92%	98%	-
Индивидуальный проект		95%	96%

Сравнительные показатели качества за 3 года



	2021	2022	2023
Качество	55%	49%	51%
Успеваемость	97%	98%	98%

Качество знаний учащихся повысилось по русскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, ОДНКНР. Осталось стабильно высоким по родной литературе, немецкому языку, ИЗО, астрономии, по остальным предметам видна отрицательная динамика.

В 2022-2023 учебном году проводились ВПР осенью 2022г и весной 2023 г. Итоги ВПР осенью 2022 года.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказа ОО ИК Сармановского муниципального района от 31.08.2022 №169 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Сармановском муниципальном районе осенью 2022 года» были проведены всероссийские проверочные работы в 6-9-х классах.

6 классы

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
математика	57	48	5	19	18	6	88%	50%	3,48
Русский язык	57	51	6	13	14	18	65%	37%	3,14
Биология		52	0	14	26	12	77%	27%	3,04
История	57	49	1	19	22	7	86	41	3,28

Выводы:

обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 50% не подтвердили оценки за год.

По сравнению с годовыми отметками 22 человека понизили свою оценку. Повысили только 2 человека. Повысили более 50% учащихся. В течение 2022-23 уч. года следует повторить и закрепить темы курса 5 класса.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 6А класса, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Уровень: средний

обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 92% не подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год .

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 62% не подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

7 классы

Класс	Кол-во учащихся	Вып оля ли рабо ту	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	52	39	0	5	12	22	13%	44%	2,56
Математика	54	48	3	17	21	7	85%	42%	3,33
География	26	24	0	15	7	2	91%	62%	3,54
История	25	24	0	14	10	0	100	58	3,6
Биология	26	24	0	1	11	11	4%	52%	2,58

Русский язык. Обучающиеся 7 классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 82% учеников не подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

Математика Уровень: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 60% подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

География. обучающиеся 7 Б класса справились с предложенной работой по географии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 54% подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

История Уровень: базовый. Обучающиеся 7б класса в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 59% обучающихся подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

Биология. По сравнению с годовыми отметками 91% обучающихся понизили свою оценку. До конца учебного года следует повторить и закрепить западающие темы. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Уровень: низкий.

Обществознание. обучающиеся 7А класса в целом справились с предложенной работой по обществознанию и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% не подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

8 классы

предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
русский	68	59	0	16	24	19	27,11%	67,79%	2,95
Математика	68	63	2	7	33	21	14%	67%	2,8
география	26	24	1	6	13	4	29%	83%	3,2
история	42	37	0	19	18	0	100	51	3.51
обществознание	26	23	0	1	12	10	57%	4%	2,6
биология	16	14	0	1	9	4	7%	71%	2,79
Английский	68	56	5	26	22	3	55%	95%	3,58
Физика	68	24	1	4	10	9	291	63%	2,9

Русский язык - обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 71% учащихся не подтвердили свои оценки по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Математика : обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 62% не подтвердили оценки за 2021-2022 учебный год.

География: Обучающиеся 8А класса справились с работой по географии. Показали базовый уровень владения предметными и метапредметными умениями. Работа показала, что 67 % учеников имеют завышенные оценки по предмету.

История Уровень: средний. Обучающиеся показали базовый уровень владения предметными и метапредметными умениями. Работа показала, что 67 % учеников подтвердили свои оценки по предмету.

Обществознание - Обучающиеся 8а класса в целом справились с работой по обществознанию и показали базовый уровень владения предметными и метапредметными умениями. Работа показала, что 95% учеников имеют завышенные оценки по предмету.

Биология: По сравнению с годовыми отметками 71% обучающихся понизили свою оценку. Английский язык Уровень: средний. 66% обучающихся подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

Физика : Обучающиеся 8 Б класса, в основном, справились с работой по физике. Показали базовый уровень владения предметными и метапредметными умениями. Работа показала, что более 87% учеников имеют завышенные оценки по предмету.  
9 классы

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл по классу
Русский язык	38	31	0	1	6	2 4	3%	23%	2,3
Математика	38	33	1	1 7	1 3	2	55%	94%	3,5
История	38	14	0	5	9	0	36	100	3,4
Химия	38	12	1	2	3	6	25%	50%	2,8
Обществознание	38	14	0	4	9	1	93%	29%	3,21
Биология	38	13	0	0	8	5	62%	0%	2,62

Русский язык - Уровень: низкий. 64% учащихся не подтвердили свои оценки.

Математика - 21% учащихся не подтвердили свои годовые оценки за 2021-2022 учебный год. Уровень базовый.

История : Уровень готовности класса к дальнейшему обучению: средний

Обучающиеся показали базовый уровень владения предметными и метапредметными умениями. Более 30% учеников имеют завышенные оценки по предмету.

Химия : Уровень – низкий. Учащиеся в целом плохо усвоили материал по разделам программы по химии за курс 8 класса, полученные навыки и знания не все могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. 75% учащихся не подтвердили свои оценки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Обществознание - Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат. 86% обучающихся не подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

Биология: По сравнению с годовыми отметками 11 человек (85%) понизили свою оценку. В течение года следует повторить и закрепить западающие темы. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- слабой мотивации,
- неумения работать с текстами заданий,
- то, что до этого не ставили оценки за ВПР.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Итоги ВПР 2023 года – весна

в 4-х классах

Русский язык-

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валеева Л.Ф	26 (1 отсут)	6	9	11	0	58 %	5	12	6	3	65%
4 «Б»	Рябченко О.С.	20(1отсут)	2	10	7	1	60%	4	6	8	1	53%
4 «В»	Ихсанова Х.М.	24 (1 отсут)	6	12	6		75%	6	7	11		55%

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валеева Л.Ф	27	7	12	7	1	70 %	8	11	8	0	70 %
4 «Б»	Рябченко О.С.	20(1отсут)	0	13	6	1	65%	3	8	7	1	58%
4 «В»	Ихсанова Х.М.	25	6	15	4		84%	6	15	4		84%

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 2 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валеева Л.Ф	26 ( 1 отсут)	5	18	3	0	88 %	5	16	5	0	80 %
4 «Б»	Рябченко О.С.	20(1отсут)	1	13	5	1	70%	3	13	3	0	84
4 «В»	Ихсанова Х.М.	24 (1 отсут)	6	16	2		91%	5	15	4		83%

5 классы

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	69	64	10	16	30	8	87,5	40,6	3,4
Биология	69	63	2	14	26	21	67%	25%	2,95
История	69	58	7	16	23	12	82	40	3,35

Русский язык : обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 39% не подтвердили оценки за год.

Биология : обучающиеся 5 классов в целом не справились с предложенной работой по биологии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 81% учеников не подтвердили свои оценки.

Русский язык: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 47% учащихся не подтвердили оценки за год.

6 классы

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	55	52	1	8	36	7	86,3	15,34 %	3
Математика	55	50	1	13	22	14	72%	28%	3
География	26	24	2	20	2	0	100	91	4
История	29	26	0	4	20	2	92,31	15,4	3,08
Биология	29	25	1	1	15	8	67%	25%	2,95
Обществознание	26	24	3	12	9	0	100	62,5	3,75

Русский язык: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 58% учащихся не подтвердили оценки за год.

Математика: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 56% не подтвердили оценки за год.

География: обучающиеся 6Б класса в целом справились с предложенной работой по географии и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 17% не подтвердили оценки за год.

История: обучающиеся 6А класса в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных



результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 53,85% учащихся не подтвердили оценки за год.

Биология: обучающиеся 6А класса в целом справились с предложенной работой по биологии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 84% учащихся не подтвердили оценки за год.

Обществознание: обучающиеся 6Б класса в целом справились с предложенной работой по обществознанию и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 25 % не подтвердили оценки за год.

7 классы

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	53	51	0	4	36	11	78%	7,8%	2,8
математика	53	50	4	11	24	11	78%	30%	3,16
География	27	24	0	2	14	5	66	8,5	2,5
История									
Обществознание	26	26	0	3	12	11	58%	12%	2,69
Физика	27	21	0	1	10	10	52,4	4,8	2,57
Английский язык	53	45	4	13	15	13	71%	37%	3,2
Биология	26	25	0	6	12	7	72%	24%	2.96

Русский язык: обучающиеся 7 классов не справились с предложенной работой по русскому языку и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 82% не подтвердили оценки за год.

математика: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 64% не подтвердили оценки за год.

География: обучающиеся 7А класса в целом справились с предложенной работой по географии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 75 % не подтвердили оценки за год.

Обществознание : обучающиеся 7Б класса не справились с предложенной работой по обществознанию и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% не подтвердили оценки за год.

Биология: обучающиеся 7Б класса плохо справились с предложенной работой по биологии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 80% не подтвердили оценки за год.

Английский язык\_ обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой по английскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 58,7 % не подтвердили оценки за год.

Физика: обучающиеся 7А класса плохо справились с предложенной работой по физике и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 85,71% не подтвердили оценки за год.

8 классы

предмет	Кол-во человек	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Средний балл по
---------	----------------	--------------------	---	---	---	---	----------------	---------------	-----------------

	в классе	в ВПР						%	классу
Русский язык	68	59	2	25	16	16	72,8	45,7	3,2
математика	68	62	0	6	36	20	68	10	2,8
История	26	22	1	5	9	7	68,18	27,27	3
Химия	16	15	0	1	10	4	73%	7%	2,8
Физика	26	25	0	0	10	15	40	0	2,4
Обществознание	16	16	0	0	1	15	6%	0	2,06
Биология	26	24	1	10	13	0	100%	46%	3,5
география	26	23		8	14	1	95	34	3,3

Русский язык - обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 58% не подтвердили оценки за год.

Математика : обучающиеся 8 классов плохо справились с предложенной работой по математике и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 63% не подтвердили оценки за год.

История - обучающиеся 8Б класса в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 72,3% не подтвердили оценки за год.

Химия : обучающиеся 8В класса в целом справились с предложенной работой по химии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 47% не подтвердили оценки за год.

Обществознание: обучающиеся 8В класса не справились с предложенной работой по обществознанию и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% учащихся не подтвердили свои оценки.

Биология : обучающиеся 8А класса в целом справились с предложенной работой по биологии и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 58% не подтвердили оценки.

География : обучающиеся 8А класса в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 57 % не подтвердили оценки за год.

Физика: обучающиеся 8Б класса в целом справились/не справились с предложенной работой по физике и показали низкий, базовый, повышенный, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 96% не подтвердили оценки за год.

11 класс

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
история	8	8	1	6	1	0	100	87,5	4

Выводы:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 62,5% не подтвердили оценки за год.

Общие выводы:

По результатам ВПР, проведенным весной 2023 года по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, полученные за 2022-2023 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- слабой мотивации,
- неумения работать с текстами заданий,
- то, что до этого не ставили оценки за ВПР.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В феврале 9 классы сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Все ученики получили оценку «зачет».

Все ученики 9 классов сделали итоговый проект и защитили его.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 38 учеников, из них сдавали экзамены в форме ОГЭ –37, что составляет 97% от общего числа выпускников. 1 ученик сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ. Из предметов по выбору 27 учеников выбрали географию, 33 – информатику, 8 учеников сдавали родной язык, химию-2, биологию -1, английский язык-2, физику -1.

### **Средние баллы ОГЭ в сравнении**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	3,71	4,14	3,74
Математика	3,74	3,73	3,89
Физика	-	3,75	2,0
Химия	-	3,25	4,0
Биология	-	3,53	4,0
География	-	4,32	4,37
Информатика	-	3,96	3,7
История	-	3,0	-
Обществознание	-	3,33	-
Английский язык	-	4,0	4,0
Родной язык	-	4,0	4,5

По результатам ОГЭ за три года можно отследить положительную динамику по математике, химии, биологии, географии, родному языку; отрицательная динамика - по русскому языку, по физике, информатике. По информатике средний балл понизился в связи с тем, что только в апреле было сообщено, что ученики будут сдавать КОГЭ.

### **Результаты ОГЭ по предметам**

	Количество участников	средняя оценка	качество	Успеваемость
Русский язык	38	3,74	53	100
Математика	38	3,89	89	97
Физика	1	2	0	0
Химия	2	4	100	100
Биология	1	4	100	100
Родной язык	8	4,5	100	100
Информатика	33	3,7	73	94
Английский язык	2	4,0	100	100
География	27	4,37	93	100

### **Средние баллы ОГЭ в сравнении**

	<b>Средний балл в гимназии</b>	<b>Средний балл в районе</b>	<b>Средний балл в РТ</b>
Русский язык	<b>3,74</b>	<b>4,07</b>	<b>4,08</b>
Математика	<b>3,89</b>	<b>4,08</b>	<b>3,86</b>
Физика	<b>2</b>	<b>3,72</b>	<b>3,84</b>
Родной язык	<b>4,5</b>	<b>4,08</b>	<b>4,44</b>
Информатика	<b>3,7</b>	<b>3,82</b>	<b>3,74</b>
Химия	<b>4</b>	<b>4,71</b>	<b>4,57</b>
Биология	<b>4</b>	<b>4,23</b>	<b>4,06</b>
География	<b>4,37</b>	<b>4,40</b>	<b>4,17</b>
Английский язык	<b>4,0</b>	<b>4,45</b>	<b>4,54</b>

В сравнении с показателем ОГЭ в районе: результаты гимназии выше по родному языку. Ниже по русскому языку, математике, физике, по информатике, химии, биологии, географии, английскому языку.

В сравнении с показателем ОГЭ в РТ: результаты выше по родному языку, географии, по остальным предметам ниже.

На неудовлетворительный результат сдали 4 ученика: по информатике, физике, математике. Все они пересдавали в резервный день и получили удовлетворительные отметки.

В течение учебного года велась работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 8 учеников.

Все ученики сдавали ЕГЭ. Русский язык -8 учеников.

По математике (профильный уровень) – 8 выпускников, по обществознанию - 1, информатике – 7.

	<b>Средний балл 2022</b>	<b>Средний балл 2023</b>	<b>Динамика</b>
Русский язык	<b>64,46</b>	<b>67,38</b>	<b>+2,92</b>
Математика(профильная)	<b>63,73</b>	<b>63,5</b>	<b>-0,23</b>
Информатика	<b>47,8</b>	<b>62,43</b>	<b>+14,63</b>
Обществознание	<b>61,75</b>	<b>81</b>	<b>+19,25</b>

По результатам ЕГЭ-2023 видна положительная динамика по обществознанию, по русскому языку, по информатике. По профильной математике – динамика отрицательная.

	<b>Средний балл в гимназии</b>	<b>Средний балл в районе</b>	<b>Средний балл в РТ</b>
Русский язык	<b>67,38</b>	<b>68,83</b>	<b>72,03</b>
Математика (профильная)	<b>63,5</b>	<b>65,38</b>	<b>64,05</b>
Информатика	<b>62,43</b>	<b>56,71</b>	<b>63,95</b>
Обществознание	<b>81</b>	<b>58,44</b>	<b>61,10</b>

#### Средние баллы ЕГЭ в сравнении

Средний балл в гимназии выше районного по информатике, обществознанию. Средний балл в гимназии ниже районного по русскому языку, математике профильной, что обусловлено слабым набором учащихся в 10 класс.

В сравнении с республиканским показателем: средний балл выше по обществознанию; ниже по русскому языку, математике профильной, информатике.

#### Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2021г.	2022г.	2023г.
Русский язык	67,65	64,46	67,38
Математика (профильная)	54,11	63,73	63,5
Информатика	-	47,8	62,43
Обществознание	54,25	61,75	81

#### Количество выпускников, награжденных российской медалью «За особые успехи в учении»

2021		2022		2023	
Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ	Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ	Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ
<b>2</b>	<b>71,17</b>	<b>4</b>	<b>76,5</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

#### Лучшие результаты по гимназии:

№	ФИО	предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Жалялетдинова Виктория	Русский язык	85 б	Хуснутдинова И.Н.
2	Зиатдинова Дина	Русский язык	91 б	Хуснутдинова И.Н.
3	Галиева Зарина	Обществознание	81 б	Салихова А.Р.

#### Выводы и рекомендации:

Как видно из данных, результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется неспособностью обучающихся применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ недостаточно времени уделяется решению заданий повышенного уровня.

#### **Показатели Всероссийской олимпиады школьников**

Количество победителей и призеров

год	уровень	
	муниципальный	республиканский
2020	77	1
2021	74	1
2022	76	4
2023	57	9

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе 57 призовых мест – 22 победителя и 35 призеров- по математике, русскому языку, биологии, физической культуре, татарскому языку, английскому языку, геологии, географии, ОБЖ, технологии, истории, обществознанию, праву. Нет призовых мест по информатике, экономике, праву, истории Татарстана, химии, физике, астрономии, литературе, экологии, турецкому языку, татарской литературе, МХК. Наблюдается тенденция к уменьшению количества призовых мест на муниципальном этапе. Причинами этого являются:

1. В прошлом году 35% призовых мест приходилось на 11 класс и 9 класс. В этом учебном году они закончили гимназию и поступили в другие учебные заведения.
2. Количество учеников, участников муниципального этапа, существенно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.
3. Перегруженность учителей ( 30 и более часов).
4. Много новых молодых учителей, не имеющих опыт подготовки к олимпиадам.
5. Многие участники отмечают, что задания были очень сложные ( англ яз-9-11 кл, экология).
6. Обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах по предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на подготовку.
7. Необходимо готовить учащихся и брать задания различной сложности, задания республиканского этапа. Вероятность того, что будут задания по типу заданий муниципального этапа прошлых лет ничтожно мала.
8. Учащиеся не едут на УТС по подготовке к олимпиадам. В этом году ездил только 1 ученик.

По итогам олимпиад муниципального этапа гимназия находится на 3 месте по количеству победителей и призеров, на 1 месте по эффективности.

17 учеников прошли на республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады по математике, английскому языку, русскому языку, татарскому языку, географии, геологии, физической культуре.

Из них 9 учеников стали призерами: 3 ученика – призеры республиканской олимпиады по татарскому языку, 1 ученик – призер республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по географии, 2 ученика - призеры республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, ученик 8 класса стал призером республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по английскому языку и 2 ученика стали призерами республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам. Учащиеся гимназии приняли активное участие в географическом диктанте и в диктанте по татарскому языку. в экологическом диктанте.

#### **Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.**

од выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	49	25	0	24	35	30	3	2	0
2021	37	10	3	24	23	12	4	1	0
2022	44	21	2	21	28	22	3	3	0
2023	38	20	0	18	8	8	0	0	0

Вывод:

1. Гимназия обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального уровня.  
2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Процент поступления в вузы выпускников повысился по сравнению с предыдущим годом. По технологическому профилю поступили 7 из 8 выпускников (в прошлом году только 12 из 28).

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. По сравнению с прошлым годом прирост составил 21%.

## **Раздел 7. Функционирование ВСОКО**

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Вывод:

1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

## **Раздел 8 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.**

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 38 человек.

### **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

Учителей – 38

Из них: с высшей квалификационной категорией – 7

С первой квалификационной категорией – 21

36 учителей с высшим образованием, 1 учитель – СПО

Имеют ученые степени: 1 учитель – кандидат педагогических наук

Совместителей - 2

Награждены:

Медалью «К1000-летию Казани» -1

Грамотами МО и Н РФ – 3

Грамотами МО и Н РТ - 11

Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» - 5



год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число учителей	40	-	38	-	37	-
Из них:						
высшей	7	17,5	7	18,4	7	18,9
первой	24	60	22	57,89	21	56,8
без категории	9	22,5	11	28,95	9	24,3
категорийность	31	77,5	29	76,32	28	75,7

Категорийность педкадров в 2022 учебном году



Из таблицы видно, что в 2022 учебном году категорийность уменьшилась. В связи с тем, что пришли молодые учителя без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В гимназии происходит процесс «старения» кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель».

Для решения данной проблемы в гимназии реализуется программа подготовки «резерва».

Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 4 человека. В гимназии работает Школа молодого педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Джалильская гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С начала года в гимназии было организовано изучение уровня адаптации обучающихся 1 класса к обучению в начальной школе, 5 класса к обучению в основной школе.

В рамках Года педагога и наставника в гимназии проведена следующая работа. Педагоги гимназии приняли участие в фотоконкурсе «Учитель глазами ученика», сделали выставки «Как учились в старину», фотовыставки «Веселые мгновения школьных перемен», «Улыбка наставника», участвовали в конкурсе видеороликов «Один день учителя», участвовали в конкурсе театрализованных представлений «Учитель и школа», пригласили на встречу ветерана педагогического труда «От всей души», организовали выставку «Выдающиеся педагоги», выставку-словарь «Откуда слово школьное пришло?».

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений.

В гимназии действуют 5 методических объединений.

Одной их форм работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности. Деятельность МО направлена на создание системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В гимназии работает научное общество учащихся «Шаг в будущее». Темы проектов учащихся носили различный характер. Это проекты предметного, общепредметного характера, исследовательские работы.

Основными задачами инновационно-экспериментальной деятельности в гимназии являются:

- Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в гимназии;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты региональной образовательной политики;
- Содействие распространению передового педагогического опыта и инновационных разработок.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма,

через систему научно-методической, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Инновационная деятельность педагогов ведется по следующим направлениям:

- экологическое образование,
- информатизация образования,
- работа над международными и региональными и муниципальными проектами,
- разработка олимпиадных заданий,
- учебная и коммуникативная мотивация учащихся,
- формирование направленности личности на достижение успеха,
- портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей учащегося,
- формирование информационной культуры школьников и проектная деятельность.

Учителя гимназии в течение года делились опытом своей работы на семинарах, конференциях.

Гимназия осуществляет платные образовательные услуги: подготовка детей к школе, хореография. Работают кружки: вокал, спортивные кружки – волейбол, шахматы.

Обобщение опыта работы и обмен опытом - одно из важных направлений методической работы педагога.

На базе гимназии прошли заседания муниципального методического объединения педагогов-психологов.

02 мая 2023 года прошла Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира». На базе МБОУ «Джалильская гимназия» провели свою работу две секции: «Я познаю мир» (учащиеся 1-4 классов) и «Геоурбанистика и демографические проблемы муниципальных образований РТ» (5-11 классы). В работе секций приняло участие 46 учащихся. Работа секций прошла на высоком уровне.

Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Гарипова М.М., педагог – психолог, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог-психолог».

Кульпанова И.Д., учитель математики, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2023».

Рахимова Е.Ф., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель здоровья».

Фархутдинова Д.Ф., стала призером муниципального этапа республиканского конкурса профмастерства «Воспитать человека».

Результатом реализации системы методической работы явилось повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие и реализация их творческого потенциала. Каждый учитель работает над своей методической темой.

Образовательная программа гимназии включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, дифференцированное обучение, проблемное обучение, тестовые технологии, обучение татарскому языку А.Яхина, групповое обучение, профильное обучение, технология опорных сигналов, коммуникативное обучение, игровая технология, исследовательская технология, вокально-речевое развитие, технология творческого развития ребенка, лично ориентированное обучение вокальному искусству (учитель музыки Гильфанова Р.А.), информационные технологии, интерактивные и др.

Огромную роль в обучении иностранному языку играют уроки с применением информационных технологий, привлечение учащихся к внеклассной деятельности по английскому языку (проведение праздников, мероприятий, фестивалей на английском языке).

Учителя гимназии проводят уроки с интерактивной доской, с применением новых

информационных технологий, применяют проектор, имеют богатую медиатеку.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы духовно-нравственных качеств.

В гимназии реализуется технологическое профильное образование: профильными предметами являются математика, информатика, физика. Содержание учебного процесса направлено на углубление знаний учащихся по предметам, развитие и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

В 9-м классе предпрофильная подготовка учащихся ведется в рамках внеурочной деятельности. Проведена экскурсия в Сармановский агроколледж, классные часы: «Профильное обучение», «Выбор профессии», анкетирование по определению профильной ориентации в 9-х классах.

С учащимися 9-х, 11-х классов были проведены родительские и классные собрания с представителями агроколледжа, вузов.

В гимназии ведется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

Таким образом, в гимназии созданы условия для решения следующих задач:

- удовлетворение познавательных интересов;
- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ориентация учеников в мире современных профессий.

На базе гимназии работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе центра осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Также в 2023 году начала свою работу муниципальная инновационная площадка «Внедрение модели «Смарт-школа» по естественно-научному направлению».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Джалильская гимназия» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки

педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 99%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями. Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд. Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы.

Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники – 9315 шт, учебные пособия - 1129шт. общее -10923 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,78шт.

#### **Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.**

Наличие читального зала библиотеки -10 мест, с обеспечением возможности работы на компьютерах -1 шт, медиатеки, принтер -1, компьютер с выходом в Интернет -1. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 99%.

В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Раздел 11. Материально-техническая база.**

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

- 1.Выполнение требований контролирующих органов
- 2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами. Имеется 31 учебных кабинетов: из них начальных классов-

9, математики-3, русского языка и литературы -2, физики -1, химии -1, ОБЖ -1, английского языка-2, информатики -2, татарского языка и литературы -3, музыки-1, истории и обществознания-1, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами, 24 кабинета оборудованы проекционным комплектом.

Учебная часть гимназии оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4.

Количество компьютеров в гимназии - 82, занятых в учебном процессе – 50 ПК. В гимназии имеется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка, составляет 0,2. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (500 Мбит/сек).

Для физического развития обучающихся и сотрудников в гимназии имеется спортивный зал общей площадью 366 кв.м. На территории гимназии имеется зона для занятий футболом, волейболом, баскетболом.

Для занятия творчеством в школе созданы условия: оборудован хореографический зал (145 кв.м): зеркала, станок. Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорового пения, а также различных мероприятий используется оборудованный актовый зал гимназии (177,6 кв.м) на 120 посадочных мест.

В библиотеке гимназии общей площадью 90 кв.м имеется читальный зал на 10 мест.

Для организации медицинского обслуживания функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 180 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь. В 2022 году закупили для пищеблока гимназии недостающее оборудование, а именно, ларь морозильный для хранения свежемороженой рыбы и овощерезательную машину.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация.

## II. Показатели деятельности на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	566
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от	человек (процент)	195 (37%)

общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	63 (11%)

– федерального уровня		5 (0,8%)
– международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (18,9%)
– первой		21 (56,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13,2%)
– больше 30 лет		8 (21,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,9%)
– от 55 лет		7 (18,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	37 (100%)



численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,78
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5 кв.м

Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует региональные инновационные проекты. Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Джалильская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.